

Stages en éducation de la petite enfance dans le Grand Sudbury

Sommaire des consultations
2024-2025



Nombre de personnes consultées



- 42 étudiants
- 39 ÉPEI mentors
- 28 gestionnaires, superviseurs et directeurs généraux

Programmes postsecondaires d'éducation de la petite enfance



Cambrian College et
Collège Boréal

Satisfaction à l'égard des stages en ÉPE



Étudiants	92 %
ÉPEI mentors	74 %
Gestionnaires, superviseurs et directeurs généraux	79 %

« Il faut fournir une meilleure introduction lorsque l'étudiant se présente à son entrevue pour un stage. Toutes mes introductions se sont déroulées durant des transitions extrêmement occupées. » – un mentor

Statistiques sur les stages

Nombre total de stages (2024-2025)

365 (292 à Cambrian / 67 à Boréal)

Milieus des stages

- 319 stages dans des garderies agréées
- 10 stages dans des centres ON y va
- 29 stages à la maternelle/jardin à temps plein

Organismes partenaires les plus actifs

- Triangle Magique : 53 stages
- Nos enfants, notre avenir : 47 stages
- Jubilee Heritage : 40 stages
- Larch St. Kids : 32 stages
- Discovery Early Learning : 29 stages
- Carrefour francophone : 22 stages

« Les étudiants doivent être traités de la même manière que les autres membres de l'équipe. Ils viennent ici pour apprendre, et non simplement pour nettoyer et organiser les locaux. »
– un gestionnaire

Profil des étudiants consultés

Langue d'études

- 31 anglais
- 11 français

Expérience préalable en éducation de la petite enfance

- 17 moins d'un an
- 8 de 1 à 3 ans
- 9 plus de 3 ans

Identité et expérience (% des répondants)

- 91 % se sont identifiés d'étudiants adultes
- 62 % se sont identifiés de nouveaux arrivants à Sudbury
- 38 % ont une langue maternelle autre que l'anglais ou le français
- 36 % suivent des pratiques religieuses durant la journée de travail
- 22 % sont des parents
- 50 % ont de la difficulté à satisfaire leurs besoins fondamentaux
- 88 % utilisent les services de transport en commun GOVA



Ce qui fonctionne bien

Étudiants

- Mentorat solide et équipes solidaires
- Accueil chaleureux et sentiment de sécurité
- Relations authentiques avec les enfants
- Gain de confiance et de compétences en communication

Mentors

- Bon soutien de l'organisme et vérifications ponctuelles
- Bonne inclusion dans les activités d'équipe
- Communication ouverte et boucles de rétroaction

Gestionnaires et directeurs généraux

- Sélection collaborative des mentors
- Trousses de formation et d'orientation
- Promotion quotidienne de la diversité, de l'équité, de l'inclusion et de l'appartenance

Collèges

- Modèle hybride améliorant la préparation des étudiants et la rétention (Cambrian)
- Application de l'apprentissage en classe (Boréal)
- Excellent soutien par les organismes

Ce qui pose des défis

Étudiants

- Difficultés financières et fiabilité des services de transport en commun
- Ressources limitées dans les salles de classe
- Pauses courtes et longues heures

Mentors

- Manque de temps rémunéré pour le mentorat
- Besoin d'attentes plus claires pour les étudiants
- Surcharge de travail en raison du manque de personnel

Gestionnaires et directeurs généraux

- Conflits d'horaire
- Manque de préparation des étudiants
- Mauvaise compréhension des attentes professionnelles

Collèges

- Disponibilité des mentors et diversité des stages
- Plafonds d'inscription en raison de l'imprévisibilité des stages (Cambrian)
- Mauvaise compréhension des besoins des étudiants par les organismes (Boréal)

Recommandations pour améliorer l'expérience des stages

Étudiants

- Une représentation et des milieux plus inclusifs
- Une rétroaction et un mentorat plus constructifs
- Une prise en compte des situations des étudiants (p. ex., situation financière, transport)

Mentors

- Une meilleure communication avec les collègues
- Du temps rémunéré pour les fonctions de mentor
- Une meilleure orientation des étudiants et de meilleures introductions
- Un perfectionnement professionnel en mentorat et en rétroaction

Gestionnaires et des directeurs généraux

- Des attentes plus claires pour les étudiants et les mentors
- Des heures de stage plus flexibles (pour les programmes pour enfants d'âge scolaire)
- Des rencontres hebdomadaires structurées entre les mentors et les étudiants

Collèges

- Un engagement aux stages à chaque semestre par les organismes et les écoles (Cambrian)
- Une stabilisation de la disponibilité des stages favorisant la croissance du programme (Cambrian)
- Un réseau de mentorat local et une formation en mentorat (Boréal)
- Une collaboration avec les services de transport en commun pour de meilleures correspondances (Boréal)

« Il faut mieux tenir compte de l'adresse domiciliaire des étudiants au moment de choisir leur stage. »
– un étudiant

