Programmes d'éducation

pour les écoles



Vous êtes invités!

Dans le cadre de l'engagement de la Ville du Grand Sudbury à éduquer les jeunes sur la question du réacheminement des déchets, nous invitons vos classes* à participer à une session éducative.

- **Les options suivantes sont disponibles:**
  - présentations virtuelles
  - présentations en salle de classe
  - séances livrées au Centre d'éducation des Services de l'environnement, au 1805, rue Frobisher, à Sudbury, avoisinant le Centre de Recyclage.
- Vous trouverez ci-joint une liste des programmes, lesquels sont adaptés à chaque niveau scolaire cible et se rapportent aux concepts fondamentaux et aux attentes spécifiques du programme-cadre (curriculum).

Pour réserver une séance pour votre groupe, choisissez le(s) programme(s) désiré(s), la visite guidée et /ou les activités additionnelles à entreprendre et remplissez ce formulaire ou communiquez avec la Ville au 3-1-1.

Remarque : La capacité de la salle est environ 42.

Ensemble, nous pouvons faire une différence.

Bien à vous,

Le personnel des Services de l'environnement

**Cette programmation est offerte aux écoles situées dans les limites de la ville du Grand Sudbury*



Programmes d'éducation sur l'environnement

Domaine et sujet	Leçon du programme-cadre	Programme environnemental de la Ville	Durée *(min.)*
Tout niveau scolaire	Populaire: **Survol général** des concepts de recyclage, matières organiques, ordures et déchets dangereux ainsi que sur l'importance de réduire et bien trier les déchets. Cette leçon est offerte à tous les niveaux scolaires (adapté selon le groupe). Elle comporte aussi des liens au curriculum.		45
La 3e année			
Sciences et technologie *Systèmes de la Terre et de l'espace* *– Le sol dans l'environnement*	E2.6 Décrire le processus de compostage et expliquer certains de ses bienfaits.	Les élèves seront initiés aux programmes de compostage des déchets organiques dans les écoles et dans la communauté de Sudbury. Ils apprendront quelles matières peuvent être compostées dans le cadre de ces programmes et quelles matières sont inacceptables. Ils apprendront à bien emballer les déchets organiques et la raison pour laquelle le compostage est bénéfique. Ils apprendront ce qui arrive aux déchets organiques une fois placés en bordure de la rue et comment ceux-ci se transforment en compost. Nous parlerons aussi des différentes méthodes de compostage domestique. Après la leçon, les connaissances des élèves seront évaluées et les points clés seront renforcés au moyen d'un quiz.	45
Sciences et technologie *Systèmes de la Terre et de l'espace* *– Le sol dans l'environnement*	E2.2 Déterminer des substances qui sont communément ajoutées aux sols ou absorbées par ceux-ci, et décrire leurs effets sur la santé des sols. *(p. ex., pesticide, engrais, sel)*	Les élèves seront initiés à la composition naturelle de la terre (humus, air, eau, minéraux). Ils discuteront de ce que l'on voit et de ce que l'on ne voit pas dans la terre. Nous ferons la distinction entre les engrais et les pesticides naturels et chimiques. Les élèves exploreront les inconvénients des produits chimiques et la manière dont on peut les remplacer par des produits naturels moins dangereux. Ils apprendront ce que sont des déchets dangereux, la manière de les éliminer de façon appropriée et la raison pour laquelle il est important qu'ils ne les jettent pas dans la poubelle et qu'ils ne les versent pas dans un drain. Après la leçon, les connaissances des élèves seront évaluées et les points clés seront renforcés au moyen d'un quiz.	45
La 4e année			
Sciences et technologie *Systèmes de la Terre et de l'espace* *– Les roches, les minéraux et les processus géologiques*	E1.2 Évaluer les effets sur la société et sur l'environnement de l'extraction et du raffinage des roches et des minéraux, ainsi que de la fabrication, du recyclage et de l'élimination des produits dérivés de roches et de minéraux, en tenant compte de diverses perspectives.	Les élèves seront initiés au cycle de vie d'un produit par l'entremise d'une étude de cas d'une boîte en aluminium. Ils apprendront la destination et le produit final de chaque flux de déchets (déchets organiques dans le bac vert, déchets recyclables dans la boîte bleue et déchets ménagers). L'accent sera mis sur l'importance de recycler plutôt que d'épuiser les ressources non renouvelables. La leçon se terminera par des conseils pour réduire, réutiliser et recycler. Après la leçon, les connaissances des élèves seront évaluées et les points clés seront renforcés au moyen d'un quiz. Il est suggéré que l'enseignant aborde le sujet de l'exploitation minière et de ses répercussions avant d'accompagner sa classe au Centre d'éducation.	60



Programmes d'éducation sur l'environnement *(suite)*

Domaine et sujet	Leçon du programme-cadre	Programme environnemental de la Ville	Durée *(min.)*
La 5e année			
Sciences et technologie *Matière et énergie* *–Les propriétés et les changements de la matière*	C1 Analyser l'incidence sur la société et l'environnement de divers procédés et matériaux utilisés dans la fabrication de produits courants ainsi que des moyens d'en atténuer les effets négatifs.	La leçon se concentre sur les déchets domestiques dangereux (DDD) : ce qui les rend dangereux; les différentes propriétés des DDD; les symboles utilisés pour identifier les DDD; des exemples de DDD communs à l'école et à la maison; l'endroit auquel livrer les DDD; les dangers des DDD; l'élimination sécuritaire des DDD; les incidences sur l'environnement; la manière dont on recycle certains DDD. La leçon se terminera par des conseils sur la manière de réduire nos DDD et la manière dont on peut se protéger des DDD à la maison. Après la leçon, les connaissances des élèves seront évaluées et les points clés seront renforcés au moyen d'un quiz.	45
Sciences et technologie *Systèmes de la Terre et de l'espace* *– Conservation de l'énergie et des ressources*	E1.1 Analyser l'incidence à long terme de l'utilisation de l'énergie et des ressources naturelles par les humains sur la société et l'environnement, y compris les changements climatiques, et proposer des moyens d'en réduire les effets négatifs. *(p. ex., réutiliser ou recycler des produits aide à conserver les ressources naturelles et l'énergie nécessaire pour les extraire et les produire)*	Dans le cadre de cette leçon, les élèves seront initiés au cycle de vie des déchets et des articles recyclables et compostables. Ils apprendront les effets positifs et négatifs que ceux-ci ont sur l'environnement s'ils les déposent dans la poubelle, la boîte bleue ou le bac vert. La leçon se concentrera sur le principe de « boucler la boucle » ou sur la création d'un cycle continu dans le cadre duquel les articles sont recyclés plutôt qu'être acheminés à un site d'enfouissement. Nous tiendrons une discussion ouverte sur la manière d'utiliser moins de ressources à la maison. Après la leçon, les connaissances des élèves seront évaluées et les points clés seront renforcés au moyen d'un quiz.	60

Mangez votre lunch avec nous!

Les élèves sont invités à apporter leur propre lunch à notre centre d'éducation. Les élèves sont priés de ne pas jeter leurs déchets durant le lunch. Nous encourageons fortement les élèves à apporter un lunch sans déchet.

Après le lunch, nous trierons les déchets ensemble dans les trois flux de déchets :

- déchets
- articles recyclables
- déchets organiques



Bricolages et activités*

Bricolage ou activité	Description	Durée *(min.)*
Convient les élèves dès la 1re année		
Effectuer une vérification des déchets	Les élèves recevront un sac à déchets rempli d'articles recyclables, de déchets dangereux, de déchets ménagers et de matières compostables. Ils devront travailler ensemble en vue de détourner correctement les articles et de déterminer combien d'articles sont réellement destinés à la poubelle.	15
Visitez des amis vers de terre	Les élèves observeront un vrai lombricomposteur, qui est une excellente option pour les personnes vivant en appartement pour gérer les déchets organiques et même pour les autres ! Le processus et les avantages seront expliqués, ainsi que les différentes options d'installation.	15
Convient les élèves dès la 3e année		
Repenser cet emballage!	Les élèves recevront des dépliants publicitaires et devront y choisir un article qu'ils pourraient repenser en vue de le rendre plus durable ou pour en réduire l'emballage. Cette activité peut se faire en petits groupes et permettra aux élèves de perfectionner leurs aptitudes au raisonnement et à la communication. Les élèves devront présenter leurs idées à la classe.	30
Qui suis-je?	Chaque élève aura une image collée au dos, sur laquelle figure une matière compostable, un article recyclable, un déchet ménager ou un déchet dangereux. En posant des questions auxquelles l'on répond par « oui » ou par « non », ils devront découvrir quel article est sur leur dos.	15
Sac en t-shirt recyclé	Créez un sac à provisions réutilisable sans couture à partir d'un vieux t-shirt. Les élèves devront apporter un vieux t-shirt à transformer (quelques t-shirts seront disponibles en cas de besoin).	30
Boucle pour cadeau	Créez des boucles pour cadeau à partir de vieux papiers ou d'emballages.	30
Bracelet ou collier recyclé	Fabriquez un collier ou un bracelet avec des perles de papier faites à la main.	30
Convient les élèves dès la 4e année		
Jéopardie!	Voici le jeu classique avec un accent sur le réacheminement des déchets! Parmi les sujets, notons : le bac vert, la boîte bleue, les plastiques, les déchets, les déchets domestiques dangereux.	35
Texte à trous	En petits groupes, les élèves seront invités à remplir les blancs d'une histoire sur les déchets avec des adjectifs, des noms, des adverbes, etc. de leur choix. Les résultats amusants seront partagés !	15
Signet recyclé	Créez un signet en pliant des bandes de vieux papier ou d'emballages.	20

** Sous réserve de modifications.*





Visites guidées

Visite guidée	Description	Durée
Centre de recyclage 1825, rue Frobisher	Pour démarrer, les élèves (**à partir de la 1re année**) observeront le fonctionnement interne du centre de recyclage grâce à une séquence vidéo. Le guide expliquera comment les matériaux sont triés pour pouvoir être vendus aux différentes entreprises qui les utiliseront pour fabriquer de nouveaux produits. Les élèves se tiendront ensuite devant les grandes portes ouvertes du centre pour voir le processus en action, y compris comment de véritables montagnes de matières recyclables sont détournées de l'enfouissement et comment le produit fini séparé est apprêté à être expédié aux différents clients.	60
Site d'enfouissement du Grand Sudbury 2870, Kingsway ***Pas offert en hiver***	Depuis leur autobus (réservé et réglé par l'école), les élèves (**à partir de la 4e année**) pourront se familiariser avec les différentes zones du site d'enfouissement, qui comprennent le comptoir de réutilisation, les différents secteurs de réacheminement, l'aire de compostage du bac vert, l'usine d'utilisation des gaz générés par l'enfouissement, les bassins de collecte de la lixiviation et plus encore ! Il est recommandé d'ajouter une présentation générale au début.	75